



Projet pédagogique

(Dernière actualisation : Juin 2018)



1. LE MILIEU D'ACCUEIL ET LE PERSONNEL

L'Ylo Jardin est une crèche communale agréée et subventionnée par l'ONE. Elle fonctionne grâce à la collaboration de personnes diplômées, dynamiques et compétentes.

Le personnel de la crèche se répartit comme suit :

- 1 directrice assistante sociale
- 1 infirmière
- 6 puéricultrices
- 1 préposé(e) à l'entretien

Le taux d'encadrement respecte les normes de l'ONE.

La crèche l'Ylo Jardin s'intègre dans un réseau et collabore avec divers intervenants : l'administration communale ; et plus spécifiquement le service Petite Enfance et Famille et les autres milieux d'accueil communaux ; l'ONE, le médecin de la crèche, des organismes de formation, etc. Ce réseau permet à la crèche d'être en constante collaboration et interaction avec l'extérieur. Le service Petite Enfance offre entre autres une aide administrative, un accompagnement à la direction et un soutien sur le plan psychopédagogique. La collaboration avec les autres milieux d'accueil communaux permet une réflexion collective sur les pratiques, un partage d'idées et une collaboration précieuse à différents niveaux. La crèche peut bénéficier des services de la bibliothèque communale pour l'emprunt régulier de livres pour les tout petits, ce qui permet d'enrichir le matériel qui est mis à la disposition des enfants et les activités.

Le milieu d'accueil dispose d'un personnel qualifié qui participe régulièrement à diverses formations et recyclages. Les formations proposées sont multiples et variées et portent sur les différents aspects que recouvre le métier de puériculture (santé et hygiène, animation et éducation, relations...). Des journées pédagogiques sont entre autres organisées annuellement dans le but d'assurer la formation continuée du personnel. Des réunions régulières permettent également aux professionnels d'aborder en équipe les sujets et projets du quotidien et de remettre en question leurs pratiques. En renforçant les compétences individuelles et collectives, cette dynamique de formation soutient les objectifs que se donne la crèche pour assurer une qualité d'accueil sans cesse renouvelée.

L'Ylo Jardin accueille 25 enfants, répartis en 2 sections : les Coccinelles (de 0 à 18 mois) et les Papillons (de 18 à 36 mois). Chacune de ces sections est aménagée de façon à encourager le désir de découverte et d'autonomie des enfants. Les espaces et l'ameublement sont pensés et construits de sorte à répondre aux besoins spécifiques des enfants sur le plan physique, psychologique, cognitif et affectif.

Chaque section dispose d'un espace de vie adapté aux jeux et activités motrices et d'éveil, un espace de repos qui respecte les conditions favorables au sommeil des enfants, un espace pour les changes et les soins, et un espace aménagé pour les repas et les activités manuelles et créatives.

Chez les Coccinelles (de 3 à +- 18 mois) : l'espace est aménagé de façon à ce que les enfants puissent évoluer à leur rythme : des aires de jeu en mousse, des coussins douillets, des portiques et des tapis d'éveil pour les bébés qui ne se déplacent pas encore ; un module et un matelas de psychomotricité pour les plus grands qui commencent à marcher.

La chambre est bien séparée de la section, ce qui permet à chacun de dormir dans le calme, dès que le besoin s'en fait sentir.

L'espace est pensé pour que l'enfant se sente sécurisé. De n'importe quel endroit de la section, la puéricultrice peut maintenir un contact visuel et/ou verbal avec l'enfant afin de le rassurer si nécessaire. Différentes activités sont proposées aux enfants et le matériel adaptés à celles-ci :

- ❖ découverte des 5 sens,
- ❖ activité en relation individuelle,
- ❖ chants pour bercer, consoler, stimuler, structurer la journée ...
- ❖ éveil : ballons, anneaux de dentition, bâtons de pluie, toupie, ...
- ❖ développement de la préhension (hochets, blocs, pyramides, ...)

Afin de favoriser l'adaptation du bébé à l'Ylo Jardin nous essayons au maximum de limiter les intervenants qui prendront soin de l'enfant durant son séjour à la crèche. Dans la mesure du possible, nous ferons en sorte que ce soient toujours les 3 mêmes personnes qui s'occupent de l'enfant et que, lors du changement de section, vers 18 mois, l'une d'elle accompagne l'enfant dans la section des Papillons.

Nous mettons l'accent sur les échanges quotidiens avec les parents afin de pouvoir accueillir l'enfant le mieux possible en tenant compte des événements qui ont pu se produire à la maison (mauvaise nuit, repas difficile, maladie, ...). Les nombreux échanges parents-professionnels permettent de mieux connaître l'enfant et ses habitudes familiales et d'ainsi pouvoir lui offrir un encadrement de qualité qui prend en compte ses spécificités.

Chez les Papillons (de 18 à 36 mois) : nous accordons également une attention particulière aux transitions. Nous travaillons dans la continuité de la section des Coccinelles.

Toutes les séparations vécues par l'enfant (lorsque les parents le déposent à la crèche le matin ou lorsqu'il la quitte le soir, lorsque certains copains nous quittent pour l'école maternelle, lorsque l'enfant part en vacances, ...) seront expliquées notamment par le biais de la lecture.

La lecture quotidienne d'histoires adaptées permet aux enfants plus grands que des mots soient posés sur certaines situations de la vie quotidienne, qu'elles soient banales ou extraordinaires. Pour ce moment privilégié, les enfants s'installeront dans le coin « doux » où ils pourront se mettre à l'aise pour écouter et se laisser porter par l'histoire.

Mais d'autres activités sont aussi proposées :

- ❖ jeux symboliques (jeu à travers lequel l'enfant exprime ses émotions, développe sa créativité, se socialise, ...).
- ❖ activités de motricité fine (l'enfant expérimente les couleurs et les formes, découvre différents supports et matériaux pour dessiner, coller, plier, bricoler...)
- ❖ activités motrices (l'enfant connaît de mieux en mieux son corps, apprend à se situer dans l'espace et le temps, développe sa latéralité, fait des expériences sensorielles, ...)
- ❖ chansons et instruments (l'enfant mémorise des gestes, partage des émotions, enrichit son vocabulaire, ...)

Les activités sont toujours proposées, jamais imposées. Nous encourageons l'enfant à participer mais ne le forçons jamais.

L'Ylo Jardin met l'accent sur la continuité et la stabilité de l'accueil offert aux enfants. Tout au long de l'accueil, l'équipe sera particulièrement attentive à préparer les transitions avec l'enfant (transitions maison-crèche, transitions au sein de la crèche entre les deux sections, continuité dans les relations avec les puéricultrices).

Une attention particulière est portée lors du passage d'une section à l'autre, quand l'enfant passe des Coccinelles aux Papillons (vers 18 mois environ).

Quand le changement de section approche, nous veillons à ce que les enfants concernés passent déjà quelques moments chez les Papillons afin de faire connaissance avec les enfants et les puéricultrices de leur nouveau groupe mais également pour découvrir leur nouvel espace de vie. Par exemple, l'accueil du matin et le départ du soir se font en commun, les repas du midi se prennent dans la salle à manger des Papillons, certaines activités libres se font ensemble, ... Cela permet une transition tout en douceur.

Une réunion des parents est également prévue à ce moment-là afin d'expliquer la façon dont le changement aura lieu et pour répondre aux questions des parents pour qui cette transition est également importante.

Nous essayons, pendant toute la durée de l'accueil en crèche, que l'enfant soit pris en charge par les mêmes adultes afin de lui apporter une stabilité et une sécurité affective. Concrètement, lors de la transition entre les deux sections, une puéricultrice du groupe des Coccinelles accompagne les enfants dans le changement et migre avec eux chez les Papillons. Cela permet aux enfants de garder un repère lors de cette transition importante. Si, pour des raisons indépendantes de notre volonté (maladie, absence ou changement de personnel), une puéricultrice des Coccinelles ne peut accompagner les enfants dans la section des Papillons, nous faisons en sorte que les puéricultrices de la section qui accueillera les enfants fassent leur connaissance avant la transition. L'Ylo Jardin est une crèche qui permet que chaque puéricultrice connaisse chaque enfant. Une communication quotidienne se fait entre les six puéricultrices ; celles-ci peuvent donc prendre en charge chaque enfant en cas de nécessité.

Nous préparons également avec l'enfant et ses parents la fin de l'accueil en crèche lorsque le départ pour l'école s'annonce. Lorsque la date du départ pour l'école maternelle se précise, les puéricultrices évoquent ce départ avec l'enfant. La séparation, la transition vers l'école sont abordées notamment à l'aide d'histoires, de chansons, de bricolages ... Tous ces moyens permettent aux puéricultrices de parler du départ, de mettre des mots sur cette étape importante dans la vie de l'enfant et de ses parents.

2. LES PRINCIPES PSYCHOPÉDAGOGIQUES

A travers tous les aspects de l'accueil, nous avons le projet de favoriser le bien-être de l'enfant et son développement harmonieux. A cette fin, nous nous soucions de créer des conditions pour encourager l'éveil des sens et de la motricité, développer l'autonomie et la confiance en soi et assurer le respect des rythmes individuels, et cela en partenariat avec les parents.

L'entrée à la crèche

Nous souhaitons offrir à l'enfant et ses parents un accueil de qualité qui permette à chacun de se sentir en confiance. Pour cela, il est important d'apprendre à se connaître en aménageant des moments d'échange spécifiques avant l'entrée de l'enfant en crèche mais également pendant toute la durée de l'accueil et à certains moments-clés.

Avant l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil, il nous semble important de pouvoir rencontrer les parents afin de faire connaissance et de répondre à leurs questions.

Parce que l'entrée en crèche est aussi synonyme de séparation, il nous semble essentiel de réfléchir et d'organiser l'accueil de votre enfant en prévoyant une période de **familiarisation**, qui permettra à chaque acteur (enfant, parents, professionnels) de faire connaissance et de trouver ses repères.

Se rencontrer, explorer un nouvel environnement, tisser des liens, partager des informations, créer une relation de confiance, tout cela demande beaucoup de temps et se fera tout en douceur durant la familiarisation, qui s'étendra sur une semaine minimum.

Voici comment se déroule la semaine de familiarisation :

Jour 1 : L'enfant est accueilli 1h avec l'un de ses parents

Jour 2 : L'enfant est accueilli 1h avec l'un de ses parents

Jour 3 : L'enfant est accueilli 1h sans ses parents

Jour 4 : L'enfant est accueilli 2h sans ses parents

Jour 5 : L'enfant est accueilli 3h sans ses parents

Si aucun de ses parents ne sait être présent pour les premiers jours de familiarisation, l'enfant peut être accompagné d'un autre adulte qui lui est très proche (grands-parents, marraine, oncle...).

Les jours où l'enfant vient avec son parent sont de précieux moments d'échange d'informations.

Lorsque l'enfant viendra seul, il aura l'occasion de faire l'expérience de la séparation en douceur (ses parents aussi) et pour une durée progressive.

Si la familiarisation a permis que l'enfant et ses parents se sentent en confiance, l'accueil de l'enfant peut alors commencer le lundi qui suit la semaine de familiarisation. Si l'enfant ou ses parents ont besoin de plus de temps pour se sentir prêts à démarrer l'accueil, nous pouvons prolonger la familiarisation de quelques jours et réfléchir ensemble à la formule qui conviendrait le mieux.

Les différents temps d'une journée type

➤ L'accueil du matin et du soir

Les moments d'accueil sont pour nous l'occasion d'édifier et d'entretenir la relation de partenariat avec les parents. Celle-ci est importante dans la mesure où nous souhaitons établir une continuité entre l'accueil de l'enfant en crèche et sa vie à la maison.

La qualité de l'accueil du matin est en grande partie déterminante pour le déroulement de la journée de l'enfant. Nous invitons les parents à prendre le temps de nous transmettre toutes les informations qui nous permettront d'affiner notre compréhension des besoins de l'enfant durant la journée, et d'agir en conséquence (alimentation, sommeil, traitements, événements particuliers...).

Le soir, les professionnels restituent au mieux le déroulement de la journée pour que les parents puissent se réapproprier ce temps de séparation et envisager la suite en toute quiétude.

L'accueil du matin se passe entre 7h30 et 9h. Après cela, toutes sortes de jeux et animations seront proposées aux enfants. Parce que ces activités requièrent l'attention et l'entière disposition des puéricultrices auprès des enfants, nous prions les parents d'être particulièrement vigilants et de respecter cet horaire. Le soir, la crèche ferme ses portes à 18h. Nous demandons aux parents de venir chercher leur enfant à 17h45 au plus tard afin de préserver la qualité et la richesse de l'échange à propos de la journée de l'enfant.

➤ Les repas

La crèche fournit deux repas aux enfants : le repas de midi et un goûter. Chaque moment de repas est encore une occasion d'avoir un moment privilégié avec l'enfant, surtout pour les plus petits pour qui le repas se passe dans une relation individuelle. Le petit déjeuner et le souper se prennent à la maison. Il n'y a pas de collation le matin mais de l'eau est à disposition de l'enfant toute la journée.

Les bébés sont nourris en fonction de leur rythme, au biberon ou avec des panades s'ils sont déjà passés à l'alimentation solide. Les aliments sont toujours nommés, éventuellement montrés avec des images chez les plus grands, pour que l'enfant puisse faire le lien entre la saveur goûtée et l'image de l'aliment qu'il est en train de manger.

Le repas de midi est fourni chaque jour par une société alimentaire extérieure et se compose d'un potage, d'un féculent, d'une viande ou d'un poisson et de légumes. Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et élaborés par des diététiciens. Ils sont variés de sorte que l'enfant découvre de multiples saveurs et textures et pour lui apporter une alimentation équilibrée. Les goûters sont toujours composés de fruits, accompagnés d'un produit laitier ou de pain.

Les goûts, le rythme, les préférences et l'appétit de chaque enfant sont observés, reconnus et respectés. Chaque soir, la puéricultrice informe les parents de ce que l'enfant a consommé sur sa journée.

Petit à petit, l'enfant deviendra capable de tenir sa cuillère, de s'asseoir seul sur une petite chaise et manger à table avec les autres enfants. Il fera progressivement l'apprentissage de l'autonomie. Celui-ci se prolonge, chez les plus grands, avec le self-service : l'enfant se sert seul dans le plat, avec l'aide de la puéricultrice qui l'encouragera à goûter les différents plats et lui apprendra à se servir en quantités appropriées.

Nous invitons l'enfant à goûter chaque aliment, sans le forcer. L'alimentation doit rester un plaisir. Si l'enfant ne veut pas manger, nous ne l'y forçons pas. S'il est trop fatigué ou s'endort, nous lui proposons un repas plus tard, après la sieste par exemple.

➤ La sieste

Chaque enfant a son propre rythme de sommeil, les siestes se font donc à la demande. C'est par l'observation fine des signes et expressions de fatigue que les puéricultrices évaluent le besoin de sommeil de l'enfant et agissent en conséquence. Les enfants sont levés dès leur réveil.

Lorsqu'il grandit, l'enfant acquiert progressivement un rythme de sommeil plus commun, les siestes tendent alors à se regrouper après le repas de midi.

Pour les enfants qui ne viennent qu'une demi-journée, nous demandons aux parents de venir les rechercher vers 12h, pour qu'entre 12h et 14h aucun passage ne perturbe la sieste des enfants.

Chaque enfant dispose d'un petit lit qui lui est propre. Il y retrouve son doudou et sa tétine s'il en possède une. Les parents des bébés qui viennent d'arriver à la crèche peuvent apporter un tissu (t-shirt, foulard...) imprégné de l'odeur de sa maman ou de son papa, un petit doudou qui lui rappellera ses parents, fera le lien avec la maison et apaisera ses émotions. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, les puéricultrices lui apprennent à se détacher progressivement de son doudou et/ou sa tétine. Ces objets restent cependant accessibles pendant la journée si l'enfant en a besoin.

Les conditions pour une bonne qualité du sommeil sont maintenues dans les chambres : température appropriée, calme (éventuellement une musique douce en fond pour l'endormissement), constante surveillance (présence et/ou babyphones), luminosité réduite, etc.

Les heures et durées des siestes et la qualité de sommeil de chaque enfant sont notées et transmises aux parents lorsqu'ils viennent rechercher leur enfant.

➤ Les changes et les soins

Changer un enfant, le soigner, le moucher, tout cela implique de toucher son corps et d'entrer dans la bulle intime de l'enfant. Tous les soins à l'enfant sont fait dans le respect de son corps et de son intimité. Les actes posés (laver, déshabiller, changer, prendre la température, administrer un suppositoire, du sérum physiologique, moucher, etc.) sont accompagnés de mots qui annoncent et expliquent à l'enfant ce qui est fait. De cette manière, l'enfant peut anticiper et comprendre les gestes posés sur son corps. Il prend ainsi une place active dans la relation de soin.

Les enfants sont changés en fonction de la nécessité, lorsqu'ils expriment un inconfort ou avant une longue sieste. A différents moments de la journée, les puéricultrices invitent les enfants qui acquièrent la propreté à aller sur les petites toilettes. Ces moments sont proposés au cas par cas, en fonction de l'évolution de chaque enfant.

➤ Les activités d'éveil

En fonction de l'âge et du développement des enfants, des activités adaptées leur sont proposées quotidiennement. L'enfant explore son univers, s'exprime et entre en relation avec les autres à travers le jeu, et pour cette raison, il y consacre une importante partie de son temps à la crèche. Nous veillons donc à mettre à sa disposition un matériel varié, attractif et de qualité pour soutenir son activité ludique et créative. La crèche dispose aussi d'un espace extérieur où les enfants peuvent jouer dès que le temps le permet.

A certains moments de la journée, le jeu de l'enfant est libre, il dispose alors de différents types de matériel qu'il choisit d'utiliser comme bon lui semble, passe d'un jouet à un autre, se repose, vit ses rêves, etc. A d'autres moments, les puéricultrices proposent des activités spécifiques avec un matériel ou des objectifs précis (activité manuelle, jeu symbolique, éveil musical, lecture, puzzle, psychomotricité, etc.). Toute activité est proposée à l'enfant qui décide lui-même s'il veut participer ou non. Les animations se font parfois en individuel, parfois en petits groupes ou tous ensemble.

Le choix des activités se fait en fonction du nombre d'enfants, de la quantité de personnel présent à ce moment-là, du rythme de l'enfant, de ses compétences et intérêts, etc.

La puéricultrice qui gère l'activité veille à faire participer l'enfant activement à l'activité proposée. Elle l'encourage, prend le temps de lui montrer comment manipuler le matériel. Les groupes sont constitués de 3 ou 4 enfants maximum, afin d'être attentif à chacun. Progressivement, l'enfant découvrira tout un panel d'activités (peintures, dessins, puzzles, collages, bricolages...) et sera libre d'y prendre part ou non en fonction de ses intérêts ou de son humeur du jour.

➤ L'apprentissage de la propreté

La crèche met un point d'honneur à respecter le rythme de l'enfant. Il en va évidemment de même pour l'apprentissage de la propreté. Contrôler volontairement ses muscles urinaires demande une maturité à la fois physique, intellectuelle et émotionnelle.

L'enfant est prêt physiquement s'il peut se rendre à la petite toilette de lui-même, sait descendre sa culotte et rester plusieurs heures au sec : sa vessie est alors capable de retenir l'urine.

L'enfant est prêt intellectuellement s'il est capable de comprendre le lien entre son besoin et le pot ou la toilette et s'il sait exprimer verbalement ou gestuellement ce besoin.

L'enfant est prêt émotionnellement lorsqu'il montre de l'intérêt pour la toilette, comprend une directive simple et accepte volontiers d'aller sur le pot ou la toilette.

Lorsque les puéricultrices constateront que ces éléments sont réunis, elles proposeront aux parents de commencer à responsabiliser l'enfant en arrêtant de lui mettre des langes. A partir du moment où l'enfant est prêt, le départ de l'apprentissage se décidera en concertation avec les parents, car il est primordial de franchir cette étape ensemble et de façon cohérente pour l'enfant.

Ainsi, la crèche n'entamera cet apprentissage avec l'enfant que si les parents acceptent de faire de même à la maison. En effet, c'est en faisant entièrement confiance à l'enfant qu'on lui donne l'envie et l'occasion de devenir tout à fait et rapidement autonome.

Cette autonomie est d'ailleurs encouragée dans d'autres domaines également : apprendre à manger tout seul, à s'habiller/se déshabiller, à se laver les mains, à ranger ses affaires... Cela se fait toujours progressivement et en fonction du développement de chaque enfant.

Le partenariat avec les parents

Nous souhaitons offrir un accueil cohérent et qui s'inscrit dans une continuité avec le milieu familial. A cette fin, nous veillons à construire entre le personnel et les parents une relation de confiance et une bonne communication. Il nous tient à cœur d'impliquer les parents dans la vie de la crèche. Nous soutenons leur adhésion au projet pédagogique à travers les actions suivantes :

- ❖ Organiser des réunions de parents : information et accueil des nouveaux entrants. Nous évitons que les parents soient accompagnés de leurs enfants à ces moments-là (bruit, distraction).
- ❖ Profiter de la période de familiarisation pour sensibiliser les parents au projet pédagogique, pour rencontrer leurs attentes et tisser les bases d'un lien de confiance.
- ❖ Organiser deux rencontres conviviales par an (avant la fermeture d'été et avant les fêtes).

- ❖ Inviter les parents à prendre le temps de répondre aux questions du personnel lors de l'accueil du matin, et prendre le temps à leur retour d'écouter le récit de la journée de leur enfant.

Ce projet pédagogique est une priorité pour toute l'équipe qui s'engage pour les années à venir à le développer, à l'affiner et à le remettre régulièrement au cœur de sa réflexion afin de l'améliorer constamment.

